

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL IES GINER DE LOS RÍOS

2025/2026

I.E.S. Giner de los Ríos - León



**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (Art. 125 LO 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)**

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES GINER DE LOS RÍOS										
CÓDIGO: 24008128										
DIRECCIÓN: AVDA. REAL Nº 35										
LOCALIDAD: LEÓN										
PROVINCIA: LEÓN										
ENSEÑANZAS	Infantil	<input type="checkbox"/>	Primaria	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	FP	<input checked="" type="checkbox"/>
	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	Artísticas	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>		
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: RAFAEL GALLEGO DÍAZ										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

1. OBJETIVOS PARA EL CURSO:
Nota: Partiendo de los objetivos generales y específicos del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA.
<b>1.1. Objetivos Generales:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asegurar en todos los ámbitos de la vida del centro educativo la utilización de los valores democráticos y de participación, garantizando la transparencia en su gestión (pedagógica, económica y administrativa).</li> <li>❖ Dinamizar, potenciar y optimizar al máximo las competencias propias de los órganos de gobierno y de coordinación docente y el trabajo en equipo.</li> <li>❖ Consensuar las responsabilidades y compromisos que comportan la participación de todo el profesorado en el Plan General Anual, así como su puesta en práctica.</li> <li>❖ Respetar la capacidad innovadora que cada docente, en el legítimo ejercicio de su libertad de cátedra, pueda aportar a la práctica docente, en el marco general de las programaciones de los departamentos y del centro.</li> <li>❖ Impulsar la realización de cursos, seminarios y grupos de trabajo entre el profesorado que favorezcan el uso de las TIC y de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo en equipo y la mejora de la calidad educativa sobre todo a través de un Plan de Formación propio en colaboración con el CFIE.</li> <li>❖ Mejorar, en la medida de lo posible, la infraestructura del edificio para dar respuesta a las necesidades educativas, optimizar recursos y para crear espacios flexibles que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>❖ Fomentar un clima de convivencia basado en la promoción de una cultura de paz, en la resolución pacífica de conflictos en la prevención del acoso y del ciberacoso y que transmita los valores democráticos.</li> </ul>



- ❖ Promover una escuela que respete el medio ambiente (con proyectos como RE-GINER-ATE), la diversidad, la pluralidad de culturas, los valores democráticos, la inclusión y la igualdad entre hombres y mujeres.
- ❖ Fomentar una buena imagen del profesorado y todo tipo de actividades entre los miembros de la comunidad educativa que mejoren la convivencia escolar.
- ❖ Mejorar y optimizar la enseñanza y aprendizaje del alumnado y los rendimientos y logros que obtiene siguiendo un modelo de aprendizaje competencial. En el alumnado de FP tratar de llegar al nivel de “Excelencia” además de proporcionarles una FP polivalente, flexible, cualificada, que les permita una continuación académica si lo desean.
- ❖ Potenciar y garantizar la formación del alumnado mediante una metodología activa y participativa que favorezca un aprendizaje colaborativo, funcional e inclusivo, que permita mejorar la atención a la diversidad y la calidad de la enseñanza.
- ❖ Mejorar y afianzar las relaciones y cooperaciones con los Colegios de Educación Primaria adscritos al centro.
- ❖ Continuar estableciendo cauces de colaboración con las instituciones de nuestra ciudad (Ayuntamiento, Asociaciones, centros educativos, Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado...), el AMPA y la Administración Educativa para realizar un aprovechamiento eficaz de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y abrir nuestro centro al entorno.
- ❖ Mantener las relaciones del centro con el mundo empresarial ayudando a alumnos y exalumnos a través de una educación permanente que propicie y ayude a su inserción laboral y social.
- ❖ Continuar con la promoción del bilingüismo, fomentar las actuaciones que se deriven de los proyectos eTwinning y Erasmus + a través de los grupos de trabajo que ya se han creado para tal fin y propiciar que el alumnado participe en programas de inmersión lingüística.

## **1.2. Objetivos específicos:**

### **1.2.1. Respecto al alumnado**

- Continuar promoviendo la línea metodológica de un uso responsable de las TIC.
- Continuar el servicio que presta el programa RELEO, y perfeccionar los sistemas de solicitud, préstamo, devolución, cuidado y control del uso de los libros.
- Reforzar el sistema de seguimiento de la limpieza y orden de las aulas, de los baños y de las demás zonas del centro, mediante la colaboración de todas las partes afectadas, como medio para fomentar hábitos higiénicos y de responsabilidad, así como el valor del respeto a los bienes públicos.
- Continuar promoviendo el centro como un espacio libre de móviles y de bebidas energéticas.



-Controlar el exceso de interrupción y perturbación del orden en pasillos y aulas, en momentos de descanso o intermedio entre clases, arbitrando las medidas ya experimentadas a favor del clima de convivencia y el respeto, el ambiente de trabajo y el rigor académico.

-Atender los diferentes ritmos de aprendizaje, favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promover el aprendizaje basado en proyectos, prestando una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y a los principios establecidos en el DUA.

-Organizar la atención de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades específicas de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria del centro, del alumnado de alta capacidad intelectual y del alumnado con discapacidad. Estos últimos con programas de autonomía personal.

-Diseñar actividades que les permitan participar en los programas eTwinning y Erasmus+.

-Dinamizar los recreos con actividades lúdicas que favorezcan la buena convivencia del centro.

-Organizar actividades extraescolares y/o complementarias que favorezcan la convivencia de toda la comunidad educativa.

### **1.2.2. Respeto al profesorado**

-Favorecer y fomentar la cualificación y formación del equipo docente a través de una oferta formativa propia.

-Favorecer la asistencia del profesorado a actividades formativas, congresos y/o seminarios que puedan resultar de su interés.

-Atender las preferencias de dedicación docente expresadas por el profesorado con destino en el centro de cara a la confección optimizada de los horarios del profesorado.

-Revisar las programaciones didácticas, ajustándolas a las normas vigentes y buscando la máxima efectividad y precisión en sus redacciones.

- Crear distintos grupos de trabajo con la finalidad de diseñar y/o llevar a cabo distintas actividades destinadas al alumnado y/o al profesorado y con la finalidad de actualizar los distintos documentos relacionados con la comunidad educativa.

### **1.2.3. Respeto a la comunidad escolar**

-Actualizar los documentos institucionales: RRI, etc.

-Dar continuidad a los planes y programas educativos ya consolidados, como el programa Erasmus+, el programa para la mejora del éxito educativo, etc.

-Realizar actividades de convivencia

### **1.2.4. Respeto a las instituciones**

-Colaborar con la Universidad para el desarrollo de las prácticas de sus estudiantes.



- Solicitar la colaboración del grupo PAIDOS y de otros Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado para que impartan charlas al alumnado relacionadas con el Plan de Acción tutorial.
  - Solicitar colaboración al Ayto. de León en las actividades complementarias y/o extraescolares que estén destinadas al ámbito educativo.
  - Contactar con las residencias de ancianos de la zona para iniciar un programa de Aprendizaje Servicio.
  - Acuerdo colaborativo con la FELE para que el alumnado de 1º de Bach. realice estancias en empresas.
  - Realizar una **Jornada de Puertas Abiertas en el IES Giner de los Ríos dirigida a empresas** e instituciones colaboradoras en la formación práctica del alumnado de FP.
  - Colaborar con las empresas del entorno relacionadas con las familias profesionales del centro para el desarrollo de diferentes cursos en nuestro centro educativo.
- Acuerdos colaborativos con empresas para realizar la FP Dual.

#### **1.2.5. Respecto a los recursos humanos, materiales e infraestructuras**

- Continuar con sustitución de ventanas en todo el edificio, pintado instalaciones, sustitución canalón puerta principal, limpiado canalones, pintado valla, verjas. Pintado y reparación escalera incendios. Arreglo cornisas. Pintar baños alumnado. Continuar cambio iluminación.
- Remodelación integral de TMV:** tirar tabiques, pintar, actualizar instalaciones según normativa y proyecto presentado a la Dirección Provincial. Sustitución puertas exteriores. Cambiar cabina pintura por fallo en motores y en extracción/ventilación, etc.
- Remodelación integral aulas 108 y 110:** sustituir ventanas, quitar azulejos, humedades, etc.
- Remodelación integral laboratorio ESO.**
- Cambiar puertas madera por cortafuegos en segunda planta.
- Aplicar envolvente térmica a todo el edificio. Revisión tuberías agua.
- Aislar cubiertas y techado de plantas intermedias.

## **2. VALORES Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:**

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

### **3.1. Prioridades de actuación:**

Los objetivos propuestos se concretan en las siguientes líneas de actuación:

- 1.-Consolidar la organización y gestión del centro.
- 2.-Desarrollar actuaciones que mejoren la convivencia la coeducación y la igualdad.
- 3.-Consolidar el éxito educativo del alumnado, atender a la diversidad y evitar el abandono escolar.
- 4.-Reforzar las relaciones con las familias, el entorno, las instituciones, los organismos y la administración.



5.-Reforzar la apertura del centro a una dimensión europea.

### 3.2. Líneas estratégicas

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN 1: Consolidar la organización y gestión del centro

<b>OBJETIVOS A DESARROLLAR</b>	<b>TAREAS A LLEVAR A CABO</b>
<p>-Asegurar en todos los ámbitos de la vida del centro educativo la utilización de los valores democráticos y de participación, garantizando la transparencia en su gestión.</p>	<p>-Mantener una postura dialogante y de respeto que aporte confianza al claustro y a la comunidad educativa: el equipo directivo trabajará de forma coordinada y velará porque todos los órganos de gobierno puedan desarrollar de forma eficaz su trabajo y lleven a cabo las tareas propias de sus competencias establecidas por la LOMLOE y por el Decreto 23/2014, de 12 de junio.</p> <p>-Realización de evaluaciones internas de forma periódica y transparente que permitan incluir aportaciones de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Desarrollar Planes Anuales de Mejora, derivados de la autoevaluación con la finalidad de mejorar los aspectos que contribuyan a optimizar la calidad del centro educativo, involucrando a todos los sectores de la Comunidad Educativa</p>
<p>-Dinamizar, potenciar y optimizar al máximo las competencias propias de los órganos de gobierno y de coordinación docente y el trabajo en equipo.</p>	<p>-Establecimiento de un cronograma que especifique los tiempos de reunión entre los miembros del Equipo Directivo, entre Jefatura de Estudios y Orientación, reuniones de la CCP, celebración de Claustros, tutores, etc.</p> <p>-Informar a tutores y profesores de las cuestiones relevantes que atañen al alumnado.</p>



	<p>-Propiciar que las Juntas de Delegados tengan operatividad a través de sus representantes en el Consejo Escolar.</p>
<p>-Consensuar las responsabilidades y compromisos que comportan la participación de todo el profesorado en el Plan General Anual, así como su puesta en práctica.</p>	<p>-Elaboración de las programaciones didácticas según normativa vigente, revisión y actualización del PEC.</p> <p>-Coordinar los diferentes procesos y toma de decisiones a través de los Departamentos Didácticos, Equipos Docentes, Departamento de Orientación, la CCP, la Junta de Delegados y el AMPA.</p> <p>-Actualización de la página web.</p> <p>-Crear actividades complementarias y extraescolares que fomenten los valores democráticos y que favorezcan la calidad de la enseñanza (visita a empresas, museos, ciudades, encuentros literarios, club lectura, etc.)</p>
<p>-Respetar la capacidad innovadora que cada docente, en el legítimo ejercicio de su libertad de cátedra, pueda aportar a la práctica docente, en el marco general de las programaciones de los departamentos y del centro.</p>	<p>-Facilitar y poner a disposición de los miembros del Claustro los recursos y actuaciones necesarias para que puedan ejercer plenamente sus funciones docentes llevando a cabo las actividades diseñadas en aras de una mejora de la calidad de la enseñanza.</p>
<p>-Impulsar la realización de cursos, seminarios y grupos de trabajo entre el profesorado que favorezcan el uso de las TIC y de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo en equipo y la mejora de la calidad educativa sobre todo a través de un Plan de Formación propio en colaboración con el CFIE</p>	<p>-Continuar impulsando la página web del centro como herramienta de trabajo para profesorado y alumnado y como servicio y comunicación a padres y alumnos.</p> <p>-Informar al profesorado de cursos, seminarios y proyectos que puedan ser de su interés.</p>



	<p>-Proponer al CFIE las necesidades formativas del Claustro.</p>
<p>-Mejorar, en la medida de lo posible, la infraestructura del edificio para dar respuesta a las necesidades educativas, optimizar recursos y para crear espacios flexibles que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>-Control de gastos: reducción del consumo de agua, electricidad (sustitución paulatina de fluorescentes por luces led), fotocopias, etc.</p> <p>-Participación de los Departamentos en el control y ejecución de sus presupuestos.</p> <p>-Fomento del respeto y conservación de las instalaciones del centro.</p> <p>-Remodelación integral del edificio demandando a la Administración Educativa que acometa las reformas necesarias que permitan adecuar y actualizar espacios y equipamientos de las Familias Profesionales a la normativa vigente.</p>

**LÍNEA DE ACTUACIÓN 2: Desarrollar actuaciones que mejoren la convivencia, la coeducación y la igualdad**

<b>OBJETIVOS A DESARROLLAR</b>	<b>TAREAS A LLEVAR A CABO</b>
<p>-Fomentar un clima de convivencia basado en la promoción de una cultura de paz, en la resolución pacífica de conflictos en la prevención del acoso y del ciberacoso y que transmita los valores democráticos.</p>	<p>-Elaboración de un Plan de Acción Tutorial para cada curso enfocado a la consecución de los objetivos propuestos (igualdad, inclusión, ciberacoso, alimentación saludable, ecología, ludopatías, etc.).</p> <p>-Actualización del RRI y las normas de convivencia para adecuarlas a la realidad del centro y difundirlo a toda la Comunidad Educativa.</p> <p>-Simplificación de los documentos de las normas para que familia y alumnado los comprendan mejor, y aplicación de acuerdos reeducativos.</p>



	<p>-Mejorar la coordinación del profesorado que imparte clase en los mismos niveles para aplicar las mismas normas.</p> <p>-Mantener reuniones del coordinador de convivencia con orientador, equipo directivo y comisión de convivencia e incorporar alumnado mediador cuando sea necesario.</p> <p>-Continuar con los "Recreos Activos".</p>
<p>-Promover una escuela que respete el medio ambiente (con proyectos como RE-GINER-ATE), la diversidad, la pluralidad de culturas, los valores democráticos, la inclusión y la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>-Continuar con programas de reciclado como ECOTIC para facilitar la separación de residuos de todo tipo y favorecer la reutilización de distintos tipos de materiales.</p> <p>-Priorizar medidas preventivas para evitar sanciones y situaciones contrarias a las normas de convivencia realizando actividades que fomenten la igualdad, la coeducación, el respeto mutuo, etc. a través del Plan de Acción Tutorial en colaboración con el Dpto. de Orientación, los Tutores y las diferentes instituciones.</p> <p>-Diseñar un plan de igualdad para que sea llevado a cabo desde todas las materias.</p> <p>-Participar en cualquier iniciativa que en materia de coeducación propongan las instituciones, organismos y asociaciones del entorno.</p>
<p>-Fomentar una buena imagen del profesorado y todo tipo de actividades entre los miembros de la comunidad educativa que mejoren la convivencia escolar.</p>	<p>-Elaborar un plan de acogida que facilite la incorporación a la comunidad educativa del profesorado nuevo.</p> <p>-Actualizar el plan de acogida del alumnado con actividades que faciliten su</p>



	<p>incorporación al centro y crear la figura del alumno “tutor”.</p> <p>-Elaborar actividades lúdico-festivas al final de cada trimestre en las que participe toda la comunidad escolar.</p> <p>-Llevar a cabo actividades de convivencia fuera del entorno escolar para mantener el clima de unión que existe entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Mantener los actos de Graduación del alumnado que finaliza Bachillerato y Ciclos Formativos, a requerimiento de los tutores.</p>
--	---

**LÍNEA DE ACTUACIÓN 3: Consolidar el éxito educativo del alumnado, atender a la diversidad y evitar el abandono escolar**

<b>OBJETIVOS A DESARROLLAR</b>	<b>TAREAS A LLEVAR A CABO</b>
<p>-Mejorar y optimizar la enseñanza y aprendizaje del alumnado y los rendimientos y logros que obtiene siguiendo un modelo de aprendizaje competencial. En el alumnado de FP tratar de llegar al nivel de “Excelencia” además de proporcionarles una FP polivalente, flexible, cualificada, que les permita una continuación académica si lo desean.</p>	<p>-Evaluar al alumnado teniendo en cuenta la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas en la normativa vigente.</p> <p>-Analizar los resultados académicos del alumnado y emprender acciones de mejora diseñando y utilizando un Plan de Refuerzo y/o de Recuperación para cada alumno/a tras informar previamente a las familias.</p> <p>-Hacer partícipes a las familias de las actuaciones que se están llevando a cabo para la mejora de los resultados</p> <p>-Recogida sistemática de información sobre el alumnado para detectar dificultades y responder a ellas cuanto antes.</p> <p>-Continuar incentivando un servicio de orientación a alumnado y familias para</p>



	informales de las posibles expectativas de inserción laboral.
-Potenciar y garantizar la formación del alumnado mediante una metodología activa y participativa que favorezca un aprendizaje colaborativo, funcional e inclusivo, que permita mejorar la atención a la diversidad y la calidad de la enseñanza.	<p>-Actividades encaminadas a reducir el absentismo bajo la supervisión el Dpto. de Orientación.</p> <p>-Actualizar el Proyecto de Atención a la Diversidad para dar respuesta a las necesidades educativas de nuestro alumnado y recuperar el programa de Diversificación Curricular.</p> <p>-Concretar, tal como indica la normativa, la distribución del alumnado según sus necesidades.</p> <p>-Analizar con los equipos docentes y el Dpto. de Orientación la posibilidad de incorporar al alumnado de 1º y de 4º de ESO-que lo necesite- al Programa para la Mejora de Éxito Educativo de la JCYL.</p> <p>-Participar en proyectos de innovación educativa ofertados por los CFIE o crear proyectos propios.</p> <p>-Continuar con el PLC a través del fomento de la lectura, la Revista Zarza, el uso de la Radio, de la Biblioteca y de la participación en actividades y concursos de lecto-escritura.</p>

**LÍNEA DE ACTUACIÓN 4: Reforzar las relaciones con las familias, el entorno, las instituciones, los organismos y la administración**

<b>OBJETIVOS A DESARROLLAR</b>	<b>TAREAS A LLEVAR A CABO</b>
-Mejorar y afianzar las relaciones y cooperaciones con los Colegios de Educación Primaria adscritos al centro.	-Diseño de talleres y actividades en la jornada de puertas abiertas.



	<p>-Realizar a lo largo del curso talleres y proyectos enfocados a desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con el alumnado de 6º de Primaria y dar a conocer nuestra forma de trabajar.</p> <p>-Establecer coordinaciones educativas para consensuar medidas pedagógicas que faciliten el proceso de adaptación del alumnado a Primero de Educación Secundaria Obligatoria.</p>
<p>-Continuar estableciendo cauces de colaboración con las instituciones de nuestra ciudad (Ayuntamiento, Asociaciones, centros educativos, Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado...), el AMPA y la Administración Educativa para realizar un aprovechamiento eficaz de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y abrir nuestro centro al entorno.</p>	<p>-Incentivar a las familias a colaborar en los procesos de enseñanza-aprendizaje formando parte del AMPA.</p> <p>-Uso de Stilus como vía de comunicación con las familias.</p> <p>-Atención a las familias por parte de Jefatura, Dirección, Dto. de Orientación, tutores y profesorado.</p> <p>-Crear un Proyecto de Aprendizaje-Servicio en el que el alumnado de las distintas etapas educativas participe activamente con el entorno (Ejemplo: "Ellos vienen a leer")</p> <p>-Continuar con proyectos intercentros.</p> <p>-Aceptar los programas propuestos por el Grupo Paidos, Policía Nacional, Guardia Civil, Bomberos, Sanitarios, etc.</p> <p>-Colaborar en aquellas actividades culturales y educativas que el Ayuntamiento y otras asociaciones culturales organicen.</p> <p>-Utilización de las instalaciones deportivas que el Ayuntamiento dispone cerca del centro.</p>



	<p>-Poner a disposición del centro instalaciones o recursos humanos y materiales que contribuyan al enriquecimiento cultural de la zona.</p> <p>-Impulsar las relaciones con los Medios de Comunicación para conseguir una amplia difusión de las actividades escolares y publicar dichas actividades en las redes sociales.</p>
<p>-Mantener las relaciones del centro con el mundo empresarial ayudando a alumnos y exalumnos a través de una educación permanente que propicie y ayude a su inserción laboral y social.</p>	<p>-Establecer contactos con exalumnos para aprender de sus experiencias e introducir posibles mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Participar en concursos y competiciones como SKILLS.</p> <p>-Continuar la inserción laboral del alumnado de FP a través del Dpto. de FOL.</p> <p>-Visitar a las empresas que acogen a nuestro alumnado anualmente.</p> <p>- Realizar <b>Jornadas de Puertas Abiertas en el IES Giner de los Ríos dirigida a empresas</b> e instituciones colaboradoras en la formación práctica del alumnado de FP.</p>



**LÍNEA DE ACTUACIÓN 5: Reforzar la apertura del centro a una dimensión europea**

<b>OBJETIVOS A DESARROLLAR</b>	<b>TAREAS A LLEVAR A CABO</b>
<p>-Continuar con la promoción del bilingüismo, fomentar las actuaciones que se deriven de los proyectos eTwinning y Erasmus + a través de los grupos de trabajo que ya han sido creados para tal fin y propiciar que el alumnado participe en programas de inmersión lingüística.</p>	<p>-Continuar con el desarrollo de los programas Erasmus+ y eTwinning en los distintos niveles educativos.</p> <p>-Seguir trabajando en los proyectos “Acción Clave 1” y, a su vez, mantener la colaboración con consorcios.</p> <p>-Promover los programas de inmersión lingüística que ofrecen diferentes empresas y facilitar la participación del alumnado en los mismos.</p> <p>-Solicitar la participación del centro en el Proyecto de Internacionalización que promueve el CFPI.</p> <p>-Animar al profesorado a participar en programas y seminarios relacionados con la internacionalización como las “Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo”.</p> <p>-Crear un proyecto en colaboración con el grupo de Radioaficionados que utiliza las instalaciones del centro y con ARISS, la emisora amateur de la Estación Espacial Internacional que permite a los estudiantes y radioaficionados de todo el mundo hablar en directo con la tripulación de la Estación Espacial Internacional.</p>

**3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Las actividades complementarias y extraescolares forman parte esencial del proceso educativo del alumnado. Todas ellas están abiertas a la participación de los estudiantes y se integran en la programación didáctica de los distintos departamentos, vinculándose directamente con las competencias específicas de cada materia.

Su realización implica un importante esfuerzo organizativo, pedagógico y profesional por parte del profesorado. Por ello, la participación del alumnado se considera obligatoria,



salvo causa debidamente justificada. La no asistencia injustificada supone un perjuicio para su aprendizaje y una falta de respeto hacia el trabajo docente y la planificación del centro.

### **3.1 Objetivos:**

#### **3.1.1. Objetivos generales de las actividades extraescolares**

De entre los objetivos generales que se pretenden conseguir a través de las actividades extraescolares, son los siguientes:

**Completar el aprendizaje teórico con experiencias prácticas**, permitiendo al alumnado aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula.

**Fomentar el interés por el mundo** que nos rodea y desarrollar un espíritu crítico que permita al alumnado entender y cuestionar la realidad desde diferentes perspectivas.

**Promover actividades grupales** que refuercen actitudes solidarias, tolerantes y cooperativas, facilitando un entorno de respeto mutuo.

**Fomentar el cuidado del entorno y del patrimonio cultural**, promoviendo una mayor conciencia ambiental y respeto por nuestro legado.

**Mejorar las relaciones dentro de la comunidad educativa**, favoreciendo la interacción entre alumnado y profesorado, lo que contribuye a un mejor ambiente escolar y a la prevención de problemas como el aislamiento o la falta de disciplina.

**Compensar desigualdades sociales y culturales**, brindando a todos los estudiantes oportunidades equitativas de desarrollo académico y personal.

#### **3.1.2. Objetivos específicos del plan de actividades**

##### **1. COHERENCIA**

El Departamento de Actividades Extraescolares se compromete a diseñar un plan alineado con las programaciones didácticas y con el proyecto educativo global del centro. Las actividades propuestas deben complementar los contenidos impartidos en el aula, abordando aquellos aspectos que no se pueden trabajar completamente en un entorno exclusivamente académico. Por ello, se invita a los departamentos a planificar actividades que enriquezcan y amplíen los conocimientos adquiridos en cada asignatura.

##### **2. INTERDISCIPLINARIEDAD**

Las actividades extraescolares deben promover una formación cultural integral que combine áreas científicas, humanísticas y artísticas, fomentando en el alumnado una actitud abierta y crítica. Para optimizar los recursos y minimizar el impacto en el funcionamiento del



centro, animando a los departamentos a trabajar conjuntamente en la planificación de actividades interdisciplinares.

### 3. PARTICIPACIÓN

La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es clave para el éxito de este plan. El Departamento de Actividades Extraescolares fomentará la implicación del alumnado, profesorado y familias en el diseño y desarrollo de las actividades. Este enfoque integral garantiza que las actividades extraescolares no solo refuercen el aprendizaje académico, sino que también contribuyan al desarrollo personal y social del alumnado del IES Giner de los Ríos.

Con el objetivo de organizar y regular eficazmente las propuestas, se ha establecido un conjunto de medidas consensuadas en la CCP que garantizan su correcta implementación.

**Colaborar con todos los sectores del centro**, incluyendo el Claustro de Profesores, los Tutores, los Departamentos Didácticos, el Equipo Directivo, la AMPA, la Junta de Delegados y las asociaciones de estudiantes, además de instituciones y organismos públicos, con el fin de que la enseñanza trascienda el aula.

**Motivar al alumnado**, despertando su interés por aspectos educativos más amplios y contribuyendo a la mejora de su rendimiento académico y de su relación con el profesorado.

**Fortalecer la conexión con el entorno sociocultural** cercano al alumnado, proporcionando información relevante y promoviendo su integración en la comunidad.

**Facilitar el viaje de fin de estudios**, apoyando la organización y desarrollo de esta experiencia educativa.

**Informar sobre las actividades disponibles**, recogiendo propuestas de interés y remitiéndolas a los departamentos que puedan beneficiarse de ellas.

### 4. SENSIBILIZACIÓN Y DISCIPLINA

**Involucrar a toda la comunidad educativa** (alumnado, familias, profesorado y personal de administración y servicios) en la importancia de participar activamente en las actividades propuestas.

**Fomentar el respeto, la disciplina y el esfuerzo** en el alumnado, inculcando hábitos de limpieza, cumplimiento de normas y deberes, y motivando la superación personal y el trabajo en equipo.

**Mantener una comunicación constante** con la comunidad educativa, informando de las



actividades programadas, escuchando sus propuestas y asegurando su participación en la toma de decisiones.

### 3.2 Actuaciones

#### 3.2.1. Actividades, programas y proyectos de centro

A continuación, se concreta la implicación desde la materia en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

**Plan de fomento de la lectura:** Busca mejorar la competencia lingüística, despertando el interés por la lectura, desarrollando habilidades lectoras, y promoviendo el uso de la biblioteca escolar como recurso educativo. Implica a toda la comunidad educativa.

**Plan de atención a la diversidad:** es un conjunto de medidas y estrategias que los centros educativos implementan para responder a las necesidades educativas de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo. El objetivo principal es garantizar la inclusión y la equidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o académicas, tengan acceso a una educación de calidad.

**Plan de acción tutorial:** El plan de acción tutorial es un documento que traza, a medio y largo plazo, el conjunto de acciones que se desarrollarán en el centro educativo con la finalidad de guiar, acompañar y orientar al alumnado. Este documento forma parte del proyecto educativo de centro (PEC), que es la hoja de ruta pedagógica de cada centro educativo y recoge su identidad, objetivos y organización.

**Proyecto bilingüe:** El programa bilingüe, iniciado en el curso 2006-07, se ofrece en centros públicos autorizados para desarrollar proyectos educativos bilingües en primaria o secundaria. Las lenguas extranjeras posibles son el inglés, francés, alemán, italiano o portugués. En las secciones bilingües se imparten 2 o 3 asignaturas no lingüísticas en la lengua extranjera, sin superar el 50% del horario total. Este puede ampliarse hasta 2 horas semanales para reforzar la enseñanza del idioma. El profesorado debe contar con acreditación de nivel B2 en la lengua correspondiente. Además, colaboran auxiliares de conversación extranjeros, seleccionados por el MEFP, que apoyan especialmente en la mejora de las destrezas orales del alumnado. En Castilla y León participan hasta 225 auxiliares.

**Plan TIC:** con la utilización de webs para la investigación, juegos on-line o proyectos digitales. Las competencias digitales a desarrollar en la programación están detalladas en el plan CODICE TIC del centro (de implantación en el curso 2023-2024) en el apartado 3.5 "Contenidos Curriculares. Secuenciación de los contenidos para la adquisición de la competencia digital".

**Plan de convivencia:** por la mejora de la convivencia en el aula. El plan de convivencia ha de tener en cuenta el reglamento de régimen interior en todo lo relativo a la concreción de los derechos y deberes del alumnado y las medidas correctoras aplicables en caso de su incumplimiento con arreglo a la normativa vigente.

**Aula Empresa:** Integra a alumnos en proyectos para mejorar la calidad de la formación profesional y la empleabilidad a través de una mayor vinculación de los centros docentes con las empresas, entidades empresariales, instituciones y profesionales autónomos del entorno productivo. En el centro han solicitado este proyecto las siguientes familias profesionales:

- **Familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos:** se basa en la colaboración de nuestro instituto con la empresa Centro de Formación Yolen S.L. altamente especializada en la reparación de Cajas de Cambio Automáticas de todo tipo, venta de repuestos y asistencia técnica. La elección de esta temática se debe al crecimiento exponencial del número de vehículos equipados con transmisión automática y la gran complejidad que supone la reparación de las mismas. Los grupos participantes serán el primer curso de Grado Medio de Electromecánica de Vehículos, primero de Grado Superior de Automoción y los alumnos del Curso de Especialización en Mantenimiento y Seguridad en Sistemas de Vehículos Híbridos y Eléctricos (Acceso GS). A lo largo del curso, Alumnos y profesores mejorarán sus conocimientos en el funcionamiento, diagnóstico de averías, desmontaje, comprobación de componentes, montaje, reglaje y mantenimiento de las principales transmisiones automáticas, tanto de vehículos con motor de combustión como eléctricos e híbridos. En las diferentes jornadas se alternarán los contenidos teóricos con la aplicación práctica de los mismos, de manera que los asistentes puedan afianzar las competencias adquiridas, utilizando los equipamientos y útiles específicos de cada caja de cambios. Esperamos que este proyecto brinde a los alumnos una experiencia de aprendizaje muy cercana a la realidad diaria de un taller especializado y les aporte un plus de conocimientos que facilite su entrada en el mercado laboral.
- **Familia profesional de Electricidad y Electrónica:** ha solicitado un aula empresa con el CIFP Simón de Colonia. El proyecto se titula "Sensores que viven del entorno: Energy Harvesting en Acción." La tecnología de recolección de energía ambiental permite alimentar sensores y dispositivos electrónicos diversos, reduciendo el uso de baterías convencionales, aprovechando fuentes de energía como luz solar, vibraciones, radiofrecuencia o gradientes térmicos. Su aplicación tiene un impacto directo en la eficiencia energética, la digitalización de procesos en sectores diversos, tales como electrónica de consumo, agricultura de precisión, salud, infraestructuras



inteligentes IoT e industria 4.0. La aplicación directa de este proyecto consiste en poner generadores piezoeléctricos bajo la alfombra de entrada en el instituto, los alumnos y alumnas pisarán dicha alfombra al entrar o salir y estos generadores entregarán la energía eléctrica necesaria para el funcionamiento del reloj del instituto junto con un indicador que muestra la cantidad de energía producida. La recolección de energía se complementa con otros sistemas energy harvesting. Con la aplicación de las tecnologías propuestas en este proyecto, se contribuye a la concienciación del alumnado en la necesidad e importancia de la preservación del medio ambiente, demostrando que es posible obtener energía mediante otras tecnologías respetuosas con nuestro entorno.

- **Familia profesional de Sanidad:** el proyecto solicitado, en colaboración con el IES Ramiro II de La Robla, es "Traumatismos en el medio natural: soporte básico al herido".

**Programa de Mejora del Éxito Educativo:** Apoya a estudiantes de 4º de ESO y 1º de ESO para mejorar su rendimiento.

**Releo Plus:** El programa Releo Plus, iniciado en el curso 2013, forma parte de las medidas de apoyo educativo impulsadas por la Junta de Castilla y León. Su objetivo principal es facilitar la reutilización de libros de texto entre el alumnado de centros sostenidos con fondos públicos, especialmente para familias con dificultades económicas. A través de este programa, los centros educativos gestionan un banco de libros que se presta a los alumnos que lo solicitan, promoviendo la equidad, la sostenibilidad y el ahorro familiar.

**Revista ZARZA:** La Revista Zarza es una publicación anual del IES Giner de los Ríos, que recoge y celebra la vida del centro a lo largo del curso. En ella se incluyen actividades realizadas por los distintos departamentos, entrevistas a alumnos y profesores, premios y reconocimientos, así como reflexiones, artículos y colaboraciones creativas del alumnado. Esta revista no solo sirve como memoria del curso, sino también como herramienta de participación y expresión para toda la comunidad educativa.

**ONDA GINER.** Emisora de radio para creación de podcast, etc.

**Programa de Promoción de la Salud "Re..Ginerate":** El programa Re..Ginerate forma parte de las iniciativas del IES Giner de los Ríos para fomentar hábitos de vida saludables entre el alumnado. Está especialmente orientado a promover la actividad física, el contacto con el entorno natural y la conciencia medioambiental, integrando estos valores en la vida escolar.

**Proyectos de Innovación:** Buscan mejorar la enseñanza en Secundaria y Formación Profesional (mantenimiento de vehículos, electrónica y sanidad) mediante metodologías activas, tecnología avanzada y colaboración con empresas. Se promueve el trabajo



interdisciplinar, la inclusión y la sostenibilidad, adaptando los contenidos a las necesidades reales del entorno profesional. Estos proyectos también refuerzan la empleabilidad del alumnado y fomentan su participación activa en el aprendizaje. El departamento de Tecnología solicita su participación en el **PIE: TIC BIT@NET**, se trata de una innovadora propuesta interdisciplinar en la que se pretende programar diferentes aplicaciones con la placa Microbit para su uso en el área de Educación Física en diferentes cursos.

**Proyecto RTULE** (Racing team Universidad de León): es un proyecto en el que participan estudiantes de la Escuela e Ingenierías de la Universidad de León y el alumnado de la familia de Transporte y Mantenimiento de vehículos, dirigidos por un profesor del departamento. Es un proyecto multidisciplinar con un gran peso en ingeniería, economía y gestión de proyectos. Diseño y construcción de un vehículo autónomo con propulsión eléctrica, desarrollado sobre la base del prototipo RTULE-FARADAY (que se encuentra expuesto) en el hall de la escuela, que sea recargable por medio de energía solar. La metodología del proyecto se basa en el desarrollo de prototipos de coches de carreras. Además, este curso colabora también la Asociación Formula Student ULE.

#### **Proyecto Escuelas 4.0. Mentor tecnológico.**

**Erasmus + Erasmus+** es el programa de educación, formación, juventud y deporte (2014-2020) de la Unión Europea (UE). Ha creado múltiples oportunidades de movilidad y cooperación en materia de educación, formación, juventud y deporte. Asimismo, ha proporcionado valiosas capacidades y experiencias a sus participantes, y ha ayudado a modernizar la educación, la formación y la labor de los jóvenes en toda Europa. Los proyectos del IES GINER DE LOS RÍOS buscan la modernización, e internacionalización del centro, a la vez que promover la equidad e inclusión de sus alumnos de Secundaria y Formación Profesional a través de la formación del profesorado y el intercambio de buenas prácticas en una dimensión europea.

**Proyecto lingüístico de centro:** Vivimos en una sociedad cada vez más diversa en orígenes, lenguas y culturas, lo que se refleja en el alumnado del IES Giner de los Ríos. Esta diversidad enriquece la comunidad educativa y ha dado lugar a centros multiculturales y plurilingües. En respuesta, la Comunidad Europea y las Comunidades Autónomas han desarrollado el Proyecto Lingüístico, que busca mejorar la comprensión y expresión en varios idiomas e impulsar la internacionalización. El plan abarca directrices y acciones comunes diseñadas por el profesorado para mejorar las habilidades lingüísticas del alumnado, y está vinculado al Plan de Lectura, la Biblioteca y la Internacionalización del centro.

**Se solicita el PIE sobre Internacionalización** que promueve el CFPI de Valladolid.

**Proyecto Escuelas Agrupadas "GINER DE LOS RÍOS":** Desde el IES Giner de Madrid se ha recibido la propuesta de realizar un proyecto común que hermane a todos los

IES Giner de los Ríos de España y de Portugal. En este proyecto realizaremos actividades de forma conjunta e intercambio de alumnado.

**Proyecto Espacial** en colaboración con el grupo de Radioaficionados que utiliza las instalaciones el Giner y con ARISS, la emisora amateur de la Estación Espacial Internacional que permite a estudiantes y radioaficionados de todo el mundo hablar en directo con la tripulación de la Estación Espacial Internacional.

**Jornada de Puertas Abiertas en el IES Giner de los Ríos dirigida a empresas e instituciones colaboradoras** en la formación práctica del alumnado de FP. El equipo docente de las familias profesionales de Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Sanidad, Electrónica y FOL del IES Giner de los Ríos tiene el interés de organizar una Jornada de Puertas Abiertas dirigida a las empresas e instituciones que colaboran en la formación práctica de nuestro alumnado de Formación Profesional. Esta jornada tiene como objetivo fortalecer los vínculos entre el centro educativo y el entorno empresarial e institucional, así como promover el intercambio de ideas sobre la evolución de los perfiles profesionales y las demandas actuales del mercado laboral.

**Asistencia y participación en foros y concursos de FP como SKILLS organizados o no por la Junta de Castilla y León.**

### 3.2.2. Actividades propuestas por los departamentos didácticos

Todas las actuaciones están especificadas en la Programación del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

#### GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
1.º ESO	3.º	León Romano	Visita al Centro de Interpretación del León Romano y recorrido por los restos arqueológicos de la ciudad.
2.º ESO	2.º	Catedral de León	Visita a la Catedral de León en colaboración con el Departamento de Religión.
2.º ESO	2.º	Exposición Urraca I, reina de León	Visita y análisis de la exposición sobre la figura de la reina leonesa.
3.º ESO	3.º	Empresa local	Visita a una empresa leonesa junto con el Departamento de Economía.
4.º ESO	1.º	Botines y Sierra Pambley	Visita a los museos de Botines y Sierra Pambley.
1.º Bachillerato	3.º	Guerra Civil	Ruta por las zonas leonesas donde existen restos del conflicto (ruta de las trincheras Pola de Gordón).
2.º Bachillerato	2.º	Olimpiada Geografía	Concurso nacional sobre el conocimiento de la geografía de España.



### MATEMÁTICAS

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
1.º ESO a 1.º Bachillerato	2.º	Canguro Matemático	Participación en el concurso el 24 de marzo por la mañana (3 h) en el centro.

### FOL

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
AE1B	1.º	Prevención Riesgos Laborales	Visita Aula prevención.
AE1C	2.º	Prevención Riesgos Laborales	Visita Aula prevención.
CA2A	3.º	Prevención Riesgos Laborales	Visita Aula prevención.
EE1A	4.º	Prevención Riesgos Laborales	Visita Aula prevención.

### ECONOMÍA

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
3.º ESO	2.º	Visita McDonald's	Visita a la empresa para conocer su sistema de producción.
4.º ESO	2.º	SOLTRA	Visita a la empresa leonesa de inserción social.
4.º ESO	2.º	SEPE	Visita a la oficina del SEPE para conocer las posibles salidas laborales.
1.º Bachillerato	2.º	HIJOLUSA	Visita a la empresa agroalimentaria leonesa.



1.º Bachillerato	2.º	SOLTRA	Visita a la empresa de inserción social.
1.º Bachillerato	2.º	Bachillerato+Empresa	Jornada de prácticas en empresas de interés del alumnado.
2.º Bachillerato	2.º	Aula de prevención	Visita al Aula de Prevención de Riesgos Laborales.

### CIENCIAS NATURALES

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
1.º ESO	2.º	Visita al MULE	Visita guiada y taller didáctico.
1.º ESO	2.º	Aula del Fuego	Visita guiada y taller didáctico.
1.º ESO	1.º	EDAR y ETAP	Visita a instalaciones de depuración y tratamiento de agua.
1.º ESO	Cualquiera	Nuestro entorno	Estudio de las características biológicas y geológicas de un entorno natural próximo al centro.
3.º ESO	1.º	Semana de la Ciencia	Participación en actividades organizadas por la ULE relacionadas con la materia.



3.º ESO	1.º	EDAR y ETAP	Visita a instalaciones de depuración y tratamiento de agua.
3.º ESO	2.º	Expociencia	Talleres didácticos relacionados con la materia.
4.º ESO	1.º	Semana de la Ciencia	Participación en actividades organizadas por la ULE.
4.º ESO	1.º	EDAR y ETAP	Visita a instalaciones de depuración y tratamiento de agua.
4.º ESO	2.º	Expociencia	Talleres didácticos relacionados con la materia.
4.º ESO	2.º	Visita al MULE	Visita guiada y taller didáctico.
4.º ESO	2.º	Recorrido geológico y paleontológico	Estudio y reconocimiento de fósiles en las proximidades del centro.
4.º ESO	3.º	Nuestro entorno	Estudio de un entorno natural próximo al centro.



4.º ESO	2.º	Visita a la ULE	Visita a algún laboratorio de la universidad.
1.º Bachillerato	1.º	Semana de la Ciencia	Participación en actividades organizadas por la ULE.
1.º Bachillerato	Cualquiera	Visita a la ULE	Visita a algún laboratorio de la universidad.
1.º Bachillerato	2.º	Expociencia	Talleres didácticos relacionados con la materia.
1.º Bachillerato	2.º	Los fósiles	Estudio y reconocimiento de fósiles localizados en las proximidades del centro.
1.º Bachillerato	3.º	Nuestro entorno	Estudio de un entorno natural próximo al centro.
1.º Bachillerato	2.º	Aula del Fuego	Visita guiada y taller didáctico.



2.º Bachillerato	2.º	Microscopio electrónico	Visita a laboratorio de técnicas instrumentales y microscopio electrónico.
2.º Bachillerato	1.º	Semana de la Ciencia	Participación en actividades organizadas por la ULE.
2.º Bachillerato	2.º	Los fósiles	Estudio y reconocimiento de fósiles localizados en las proximidades del centro
4º ESO y 1º Bachillerato	2º	MICROMUNDOS	Participación en el Taller de Micromundos organizado por la ULE
Todos los cursos	CHARLAS Y ACTIVIDADES		Asistencia a diferentes actividades organizadas en la ciudad relacionadas con la materia.

**LATÍN**

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
2.º ESO	1.º	Roma en el entorno	Visita a algún yacimiento arqueológico de época romana en la Comunidad.



4.º ESO	1.º	Roma en el entorno	Actividad equivalente en 4.º ESO.
1.º Bachillerato	1.º	Roma en el entorno	Actividad equivalente en 1.º Bachillerato.
2.º Bachillerato	1.º	Roma en el entorno	Actividad equivalente en 2.º Bachillerato.
2.º ESO	2.º	León Romano	Recorrido por el León Romano y visita al Centro de Interpretación.
4.º ESO	2.º	León Romano	Actividad equivalente en 4.º ESO.
1.º Bachillerato	2.º	León Romano	Actividad equivalente en 1.º Bachillerato.
2.º Bachillerato	2.º	León Romano	Actividad equivalente en 2.º Bachillerato.
Observación	Cualquiera	Actividades locales	Visitas a exposiciones temporales, actos culturales u otras actividades locales. "Roma en el entorno" podría pasar al 2.º trimestre.

### INGLÉS

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
ESO y Bachillerato	1.º	Cine en Inglés	Visionado de película en V.O. en Cines Van Gogh (15/12/2025, 11:00–14:30).
ESO	2.º	Teatro en Inglés	Asistencia a una representación en la Facultad de Filosofía y Letras (ULE).



Bachillerato	2.º	Teatro en Inglés	Asistencia a una obra en la Facultad de Filosofía y Letras (ULE).
2.º ESO	1.º	Charla en Inglés	Charla de la Editorial Burlington sobre costumbres de países anglófonos en el centro.
4.º ESO	1.º	Charla en Inglés	Charla de la Editorial Burlington sobre costumbres de países anglófonos en el centro.
Bachillerato	Cualquiera	Teatro en Inglés	Pendiente de fecha; posible en cualquier trimestre.
ESO, Bach, FP	Cualquiera	Actividades culturales	Festividades anglosajonas; entrevistas a profesorado; podcasts para la radio escolar "Onda Giner"; otras actividades de práctica.
INGLÉS	2º Y 3º ESO Y CFGM ELECTROMECAÁNICA	Cualquier trimestre	Movilidades Erasmus+
INGLÉS	2º Y 3º ESO Y CFGM ELECTROMECAÁNICA	Cualquier trimestre	Proyecto e-Twinning
INGLÉS	ESO, BACH, FP	Cualquier trimestre	Cualquier actividad que pueda surgir para practicar inglés dentro o fuera del centro



<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
ESO	2.º y 3.º	Día Verde	Actividades en el medio natural al final del 2.º y 3.º trimestre (La Vecilla, Curueño...).
ESO y Bachillerato	Todo el curso	Clases en el entorno	Sesiones en Parque de la Granja, Parque de la Candamia, Piscina Salvio Barrioluengo, etc.
ESO (toda)	Todo el curso	Aulas Deportivas (Comp.)	Actividades de Escuelas Municipales Deportivas: luchódromo, CAR, boleras, etc.
Bachillerato (todo)	2.º y 3.º	Escalada (Comp.)	Jornada de 2 horas en el pabellón Salvio Barrioluengo.
Todos los niveles	1.º	Patinaje sobre hielo (Comp.)	Jornada en la pista de hielo de Navidad en León.
ESO y Bachillerato	3.º	Orientación (Comp.)	Actividades de orientación por el entorno del centro.
ESO	2.º y 3.º	Día Verde (Comp.)	Actividades en el medio natural al cierre de trimestre.
ESO y Bachillerato	3.º	Senderismo	Ruta de senderismo por la montaña leonesa.
2.º Bach (AFyS)	3.º	Servicio: Guías de bicicleta	Diseño y guiado de ruta para alumnado de Primaria del CEIP La Palomera.
2.º Bach (AFyS)	1.º y 2.º	Visitas centros deportivos	Visitas a centros de ocio deportivo, gimnasios y CAR.



1.º y 2.º ESO	3.º	Centro “La Roca” (Palencia)	Jornada en el centro deportivo “La Roca”.
ESO (toda)	2.º	Jornada de esquí (San Isidro)	Un día en la estación de San Isidro.
3.º ESO; 4.º ESO; Bach; Ciclos	2.º	Semana Blanca	Esquí (campaña Diputación) y viaje a Andorra (última semana de enero).

### ELECTRÓNICA

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
Ciclos (CE Señalización Ferroviaria)	2.º	Visita instalaciones Adif	Conocer las instalaciones y la señalización ferroviaria.
Todos los ciclos	Cualquiera	Visita INCIBE	Conocer la ciberseguridad aplicada.
Todos los ciclos	Cualquiera	Patatas Hijolusa	Conocer el funcionamiento de la maquinaria y la automatización.
Ciclos	1.º	Visita BA Glass	Conocer el funcionamiento de la vidriera.

### ORIENTACIÓN

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
2.º Bachillerato	2.º	UNITOUR	Jornada de orientación universitaria.



2.º Bachillerato	3.º	Puertas abiertas ULE	Visita al campus de Vegazana (Universidad de León) para conocer la oferta formativa.
---------------------	-----	-------------------------	--

### TECNOLOGÍA

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
TODOS	2 TRIMESTRE	Charlas INCIBE	Charlas sobre ciberseguridad a desarrollar cuando la organización estime oportuno
4º ESO Y 1º BACH	2 TRIMESTRE	Visita al supercomputador	Visita al supercomputador de la Universidad de León / HP
3º, 4º ESO Y 1º BACH	2 TRIMESTRE	EXPOCIENCIA	Visita a los talleres de Expociencia - Universidad de León

### EDUCACIÓN PLÁSTICA

Salidas fuera del centro para ver muestras de arte:

1º Realizar intervenciones o apuntes de dibujo en la naturaleza

2º Realizar una visita al museo de Arte de León

3º Realizar una visita al museo de Arte Egipcio

4º Realizar una visita al museo del traje leonés

5º Realizar una visita a la casa museo de Sierra Plambey

### RELIGIÓN

#### ACTIVIDAD 1

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<b>EXPOSICIÓN: LAS EIDADES DEL HOMBRE</b>	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH	1 JORNADA ESCOLAR . SEGUNDA EVALUACION	UD. 2 UD.3 UD.3



**DESCRIPCIÓN**

*Actividad interdisciplinar organizada con el departamento de Religión e Historia. Consistente en visitar la exposición y la ciudad de Zamora, junto con otros monumentos y espacios naturales pertenecientes al Camino de Santiago.*

**ACTIVIDAD 2**

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<b>PROYECTO SOLIDARIO NAVIDAD</b>	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH	1 SESIÓN. DICIEMBRE	UD.1 UD.1 UD.1 UD.1

**DESCRIPCIÓN**

Actividad consistente en participar en un acto solidario (a elegir por los alumnos) con el fin de beneficiar a niños en edad escolar del continente africano.

**ACTIVIDAD 3**

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<b>SALIDA A LA PARROQUIA</b>	1º ESO/2º ESO	1 SESIÓN. ENERO	UD.4 UD.4

**DESCRIPCIÓN**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, para el desarrollo del sentido de pertenencia, promoción del diálogo intercultural y participación construcción de su comunidad. Integrar lo aprendido realizando una presentación oral.

**ACTIVIDAD 4**

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<b>APS: CAMINANDO JUNTOS</b>	4º E.S.O./ 1º BACH	1 sesión semanal. Noviembre a mayo.	UD. 5 UD. 3

**DESCRIPCIÓN**

Integrar el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores poniéndolos de forma práctica al servicio de la sociedad con el fin de transformarla y mejorarla. Acudir una hora a la semana a un voluntariado (salvo en fechas de exámenes y vacaciones) .

**ACTIVIDAD 5**

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<b>VISITA A LA CATEDRAL</b>	1º ESO 2º ESO	1 SESIÓN. (Coordinados con departamento de Historia)	UD.4 UD.6

**DESCRIPCIÓN**



Visitar la catedral con un enfoque religioso, atendiendo a sus ornamentos sagrados, su arquitectura y su enfoque práctico-religioso como sede principal de la diócesis. Trabajar lo aprendido en clase rellenando un cuestionario.

#### ACTIVIDAD 6

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<i>CAMINO DE SANTIAGO</i>	<i>E.S.O./BACH</i>	<i>1 JORNADA</i>	

#### DESCRIPCIÓN

En coordinación con el departamento extraescolares desarrollo a pie de una jornada del camino de Santiago. Conocer el camino, sentir su significado metafórico y religioso. Valorar la naturaleza como creación, mantener un encuentro con los "otros", fomentar el espíritu de equipo, la necesidad del deporte en la vida como mejora de la salud y la mente. Fomentar las competencias interpersonales, intrapersonales y espirituales. Valorar el silencio.

#### ACTIVIDAD 7

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	UD. VINCULADA
<i>ENCUENTRO REGIONAL JOVENES</i>	<i>3º ESO, 4º ESO, 1º BCH</i>	<i>1 JORNADA. SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>UD.5 UD.3 UD.5</i>

#### DESCRIPCIÓN

Encuentro anual entre los jóvenes que cursan la materia en toda la C.A. Complementar la formación recibida ofreciendo una perspectiva más amplia y experiencial, desarrollando habilidades sociales para enriquecer la experiencia educativa a través del desempeño en actividades diversas: Gymcana, scape city, geocaching, etc. Junto con otras más lúdicas; escenificaciones teatrales, musicales, etc., que varían según donde se celebren. Al proporcionar un espacio seguro y acogedor para el crecimiento personal, estos encuentros contribuyen a formar jóvenes comprometidos con los valores sociales, cívicos y culturales de la sociedad.

#### SANIDAD

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
Emergencias Sanitarias		Jornadas SEMES Zamora	
Emergencias Sanitarias		Visita Instituto médico Forense	



Emergencias Sanitarias		Actividades incluidas en Pr. Aula Empresa	Se activarán en el caso de que se conceda dicho proyecto.
Emergencias Sanitarias		Visita 112_Asturias	
Emergencias Sanitarias		Visita UME_Ferral Bernesga	
P. DIAGNÓSTICO	1 TRIMESTRE	Semana de la ciencia ULE	Talleres y actividades científicas
P. DIAGNÓSTICO	2 TRIMESTRE	Expociencia	Talleres y actividades científicas
P.S ASISTENCIALES	2 TRIMESTRE	VISITA RESIDENCIA DOMUSI	VISITAR RESIDENCIA GERIÁTRICA DONDE LOS ALUMNOS PODRÁN CONOCER LAS INSTALACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE SUS PRÁCTICAS
P.S.ASISTENCIALES	3 TRIMESTRE	VISITA CENTRO ALZHEIMER	CONOCER INSTALACIONES DEL CENTRO DONDE PODRAN REALIZAR SUS PRACTICAS DE FCT
P.S.ASISTENCIALES	1 TRIMESTRE	VISITA SANTA ISABEL	CONOCER INSTALACIONES DONDE PODRAN REALIZAR SUS PRACTICAS DE FCT



### FRANCÉS

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
Todos los niveles	2.º	Teatro en francés	Asistencia a representación teatral.

### LENGUA CASTELLANA

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
2.º Bachillerato	1.º	Antonio Pereira	Visita a la casa museo de Antonio Pereira.
3.º ESO	1.º	Teatro Auditorio	Asistencia a la representación 'Farra' (Programa del Ayuntamiento).
2.º ESO	2.º	Biblioteca Pública	Visita a la Biblioteca Pública (1.º y 2.º ESO).
1.º ESO	2.º	Excursión	Visita a Urueña y Archivo General de Simancas.
4.º ESO	3.º	Representación teatral	Alumnado de Artes Escénicas: muestra final de curso (29 de mayo).
1.º Bachillerato	1.º	Teatro	Asistencia a una representación teatral.
1.º Bachillerato	1.º	Mapping	Intercambio interbibliotecario.
1.º Bachillerato	2.º	Excursión	Excursión al Museo de los Pueblos Leoneses y entorno.
4.º ESO	2.º	Encuentros con autores	Leticia Costas, Noemí Sabugal, Germán Delibes.

### TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

Nivel	Trimestre	Actividad	Descripción
TMV	EV1 y AU1	2 TRIMESTRE	Aula-empresa
TMV	EV1 y AU1	3 TRIMESTRE	Aula-empresa
TMV	CA1 y AU2	1 TRIMESTRE	IMB Homologaciones
TMV	EV1	1 TRIMESTRE	Erasmus+
TMV	Todos	Todo el año	Charla JonhDeere
TMV	Todos	Todo el año	Visita salon automovil

TMV	Todos	Todo el año	Visita Rectificados Soto
TMV	Todos	Todo el año	Visita CESVIMAP
TMV	Todos	Todo el año	Visita a FASA
TMV	Todos	Todo el año	Visita ITEVELESA
TMV	Todos	Todo el año	Charla de ciberseguridad
TMV	Todos	Todo el año	Charla del Ejercito
TMV	Todos	Todo el año	Visita Lexanhune
TMV	Todos	Todo el año	Charla de Filtración
TMV	Todos	Todo el año	Visita a TECOI
TMV	Ciclos de Electromecánica y Carrocería	1 Trimestre	Loxanhune, Villadangos del Páramo

### 3.2.3. Actividades transversales

**SEMANA BLANCA:** Actividad dirigida a alumnos de 3.º y 4.º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos, que consiste en un viaje a la nieve en Andorra. Combina deporte, convivencia y ocio en un entorno natural, fomentando la autonomía y el compañerismo entre estudiantes de distintas etapas educativas.

**ACTIVIDADES BILINGÜES:** El centro celebra festividades relacionadas con el uso de lenguas extranjeras como Halloween, San Patrick o la Semana de Inmersión Lingüística en Santander para alumnos de 1.º y 2.º de ESO. Estas actividades refuerzan el aprendizaje de idiomas a través de experiencias culturales y dinámicas participativas.

**RADIO GINER:** Aprovechando que el centro cuenta con una emisora de radio, el departamento de Lengua organiza una serie de podcasts elaborados por el alumnado. En ellos se recogen entrevistas, noticias del instituto, reflexiones y temas de interés juvenil, fomentando la expresión oral, la creatividad y el trabajo en equipo.

**ACTIVIDADES FIN DE TRIMESTRE:** Organizadas por Extraescolares, con la colaboración de Educación Física y otros departamentos, estas actividades se celebran como cierre del trimestre. Incluyen entrega de premios, actuaciones, campeonatos deportivos y actividades lúdicas, promoviendo la participación y el reconocimiento del esfuerzo del alumnado.

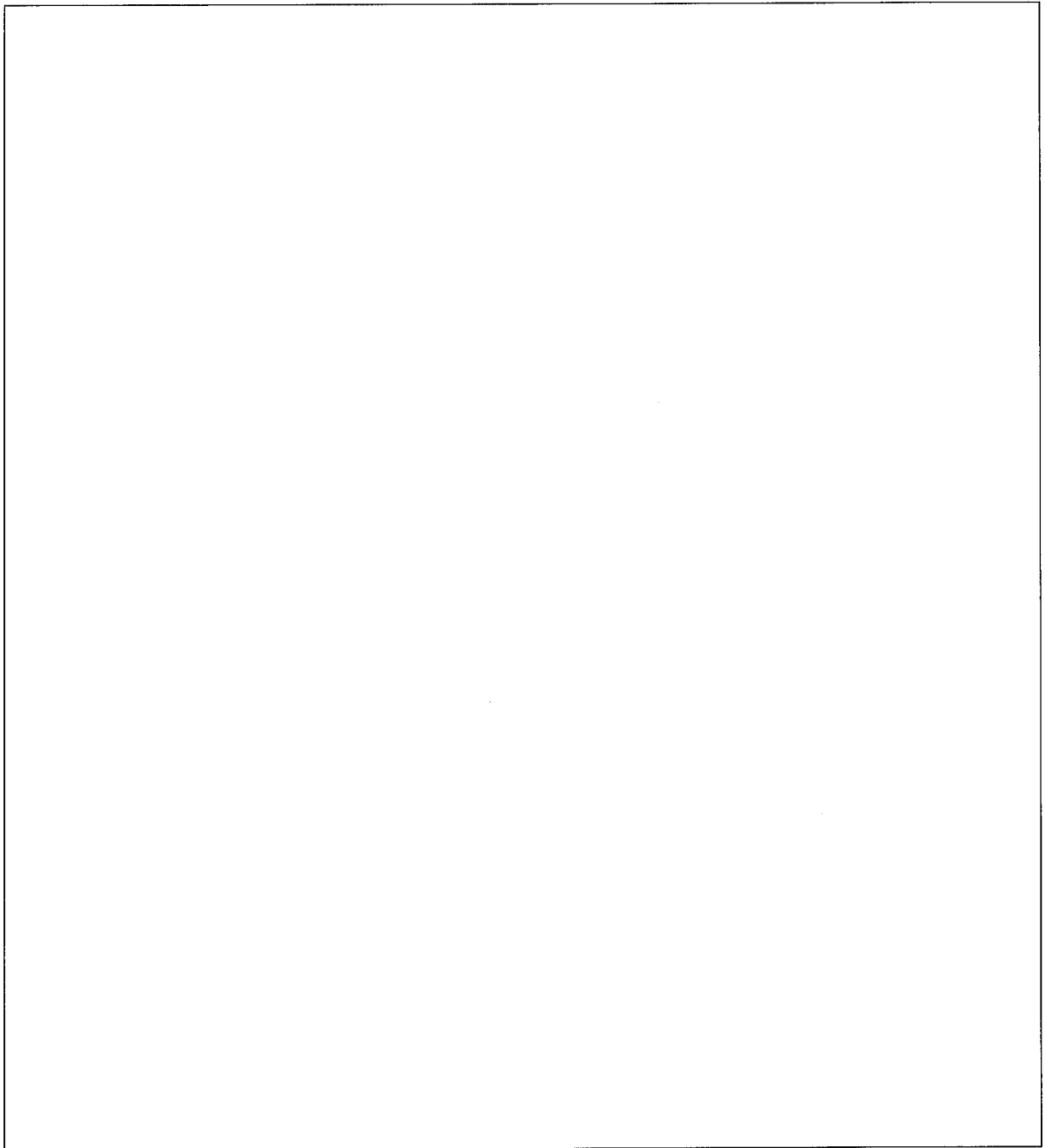
**AULAS ACTIVAS:** Programa de convivencia para alumnos de 1.º y 2.º de ESO que se realiza al inicio de curso en el Albergue Juvenil de Espinosa de los Monteros (Burgos). Durante una semana, los estudiantes participan en actividades en la naturaleza que fomentan la integración, el respeto y el trabajo en equipo.

**VIAJE FIN DE CURSO:** Dirigido a alumnos de 4.º de ESO, quienes organizan actividades como Halloween, Fiesta de Navidad y San Valentín para recaudar fondos. A



través de una comisión, los propios estudiantes gestionan la planificación del viaje, desarrollando habilidades de organización, responsabilidad y colaboración.

**FIESTA DE GRADUACIÓN:** Celebración para los alumnos que finalizan 4.º de ESO, 2.º de Bachillerato y Ciclos Formativos, en la que se reconoce su trayectoria académica. Incluye discursos, entrega de diplomas, actuaciones y momentos emotivos que marcan el cierre de una etapa educativa.





--

**3.4 Evaluación:**

**EN LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

INDICADORES	Valoración	Observaciones y propuesta de mejora
Revisión de que las actividades planificadas por los Departamentos se ajustan a las disposiciones establecidas.		
Confirmación de que las actividades propuestas por los Departamentos no se solapan con otras actividades previstas		
Revisión de que las actividades no estén propuestas para las dos semanas anteriores a las evaluaciones.		



Comprobación de que la actividad cuenta con profesores acompañantes suficientes y que estos cumplen los requisitos fijados.		
<b>DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>		
INDICADORES	Valoración	Observaciones y propuesta de mejora
Notifico con anterioridad las actividades a Jefatura de estudios.		
Doy a conocer los detalles del horario y de los grupos a los que afecta, en función de la información obtenida de los Departamentos organizadores.		
Gestiono la contratación de los autobuses, si fuera necesaria.		
Informo a Jefatura de estudios de los profesores implicados en la actividad para una correcta gestión de las guardias.		
<b>UNA VEZ REALIZADA LA ACTIVIDAD</b>		
INDICADORES	Valoración	Observaciones y propuesta de mejora
Compruebo si se han dado incidencias durante la actividad		
Reviso si el espacio y el tiempo han sido adecuados		
Solicito a los profesores participantes que se encarguen de la		



realización de una reseña para la revista del centro.		
Recuerdo a los profesores organizadores que deben hacer una evaluación de la actividad y que esta debe quedar reflejada en la memoria		

**EVALUACIÓN DE FINAL DE CURSO.** La realizarán todos los departamentos y luego se valorarán los resultados.

INDICADORES	VALORACIÓN			PROPUESTAS DE MEJORA
	Adecuadas	Escasas	Excesivas	
Las actividades programadas por los distintos departamentos para cada nivel nos han parecido.....				
Consideramos que han contribuido a complementar el currículo de las distintas materias	Siempre	A veces	Casi nunca	
Las actividades programadas han afectado a nuestra programación...	Mucho	Algo	Poco	
Comentario del departamento:				

**4. PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR-ESTÁN INCLUIDAS EN EL PEC-**

¿Se ha previsto efectuar alguna modificación en la propuesta pedagógica/curricular de las enseñanzas que imparte el centro) Si la respuesta es afirmativa mencionar el apartado/apartados previstos: TODOS	Sí
¿Se efectuó alguna modificación de la propuesta /propuestas el curso anterior?	Sí

Incorporar como **Anexo I solamente** las modificaciones introducidas en la propuesta/s que corresponda



### 5. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS QUE SE TIENEN PREVISTO MODIFICAR

Incorporar como **Anexo II solamente** las modificaciones introducidas en las programaciones didácticas que correspondan.

En el caso de que las programaciones afecten a todas las áreas/materias de un nivel, se especificará en la pestaña "Área o Materia" "TODAS"

Área o materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: DIBUJO	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: EDUCACIÓN FÍSICA	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: RELIGIÓN EVANGÉLICA	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: EXTRAESCOLARES	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: FILOSOFÍA	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: FÍSICA Y QUÍMICA	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: INGLÉS	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: LATÍN	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: MATEMÁTICAS	Anexo: TODAS	Curso:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Área o materia: ORIENTACIÓN	Anexo: TODAS	



Área o materia: TECNOLOGÍA	Anexo: TODAS	
Área o materia: SANIDAD	Anexo: TODAS	
Área o materia: ELECTRÓNICA	Anexo: TODAS	
Área o materia: ELECTROMECAÁNICA	Anexo: TODAS	
Área o materia: FORMACIÓN Y ORIENTACION LABORAL		

<b>6. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC).</b>	
Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación (lo envié por correo electrónico)	Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.
<i>El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación</i>	

<b>7. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS: SON LOS MISMOS QUE SE HAN INCLUIDO EN EL PEC</b>	
<i>Nota: En primer lugar, se marcará con una X los que han tenido modificaciones el curso anterior. Estos planes se adjuntarán a la PGA como anexos que irán numerados y ordenados según se mencionan este apartado</i>	
7.1 Normas de organización y funcionamiento concretadas en el Reglamento de Régimen Interior.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.2 Plan de convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.3 Plan de orientación.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.4 Plan de Acción Tutorial.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.5 Plan de Atención a la Diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.7 Plan de Acogida	<input checked="" type="checkbox"/>
7.8 Plan de lectura.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.9 Plan Digital.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.10 Plan de mejora.	<input checked="" type="checkbox"/>
7.11 Otros planes, programas o proyectos (especificar) 7.11.1. Proyecto lingüístico: sección bilingüe inglés 7.11.2. Proyecto de autonomía 7.11.3 Plan de comunicación interna y externa 7.11.4. Plan de Igualdad	<input checked="" type="checkbox"/>



7.11.5. Plan de formación del profesorado  
7.11.6. Planes de Refuerzo y recuperación

## 8 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA

*La PGA debe ser accesible a la comunidad educativa. Debe tenerse en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales*

- *Página Web del Centro*  
Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- **Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## 8. EVALUACIÓN DE LA PGA:

### 8.1 Agentes evaluadores.

1. Equipo Directivo
2. CCP
3. Departamentos
4. Participación Comunidad Educativa
- 5
6. Elija un elemento.
7. Elija un elemento.
8. **Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### 8.2 Momentos de la evaluación.

1. Inicial o Diagnóstica
2. Formativa o continua
3. Sumativa o intermedia
4. Final o de impacto
5. **Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

### 8.3 Herramientas e indicadores de evaluación.

1. Elija un elemento.
2. Rendimiento Académico
3. Equidad e Inclusión
4. Participación y Compromiso de la Comunidad Educativa
5. Gestión y Liderazgo
6. **Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

## 9. FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En LEÓN , a



**Fdo.:**

**NOTA:**

*La Programación General Anual es un documento de planificación del centro con carácter anual, y supone una concreción del proyecto educativo para cada curso escolar.*

*Es competencia del Consejo Escolar aprobar la Programación General Anual, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.*

*El claustro de profesores aprueba la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de la PGA*